

**Управление образования, спорта и молодежной политики
администрации Тоншаевского района
Нижегородской области**

**Муниципальное образовательное учреждение
«Пижемская средняя школа»**

Принята
На заседании педагогического совета:
Протокол от 23.08.23 г. № 1

Утверждаю
директор МОУ Пижемская СОШ

приказ от 23.08.2023 г. № 123-од

**Рабочая программа учителя-логопеда
для обучающегося с НОДА
(вариант 6.2)**

Составитель: учитель-логопед
Созинова А.Н.

р.п. Пижма, 2023 г.

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1	Общее назначение программы	3
1.2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА	5
1.3	Планируемые (ожидаемые) результаты	6
2.	Содержательный раздел	9
2.1	Основное содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»	9
2.2	Логопедические занятия (коррекция звукопроизношения)	10
2.3	Логопедические занятия (просодика)	11
2.4	Логопедические занятия (лексика и грамматика)	13
2.5	Логопедические занятия (развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи)	14
3.	Организационный раздел	15
3.1	Тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия» 1 класс	15
3.2	Тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия» 2, 3-4 классы	16

1. Целевой раздел

1.1 Общее назначение программы

Целью данной Рабочей программы является формирование у обучающегося с нарушениями ОДА системы знаний о языке, речи, становление навыков чтения и письма, и их применение в учебно-познавательной деятельности. Логопедическая работа в первую очередь, направлена на практическое развитие коммуникативных навыков и произносительных способностей ребенка с НОДА. Развитие лингвистической системы в рамках данной Рабочей программы тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла. Общая цель обучения – формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с нормами, принятыми в семье и в обществе.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»..
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г.№ 1598.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1023 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ- 150/06 « О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»
5. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021г.) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
6. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
7. Устав общеобразовательной школы.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и имеет свои задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА.
- Осуществление индивидуальной коррекционной помощи с учетом особенностей развития и индивидуальных возможностях обучающегося.
- Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ с учетом особенностей развития и успешности усвоения АООП.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с целью оказания консультативной и методической помощи.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с нарушениями ОДА

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. В контексте данной Рабочей программы необходимо выделить следующие особые образовательные потребности обучающегося с НОДА:

- ❖ Обязательность непрерывности коррекционно-развивающей работы, реализуемой как через содержание образовательных программ, так и в процессе индивидуальных занятий, введение специальных разделов.
- ❖ Необходимо использовать специальные методики, средства и приёмы обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие наглядно-действенный характер содержания коррекционной работы.
- ❖ Коррекция произносительной стороны речи, освоения умения использовать речь в любой коммуникативной ситуации.
- ❖ Обеспечение особой пространственной и временной организации корректирующей работы. Максимальное расширение образовательного пространства как внутри школы, так и за ее пределами.

1.3 Планируемые результаты коррекционной работы

Основные планируемые (ожидаемые) результаты коррекционной работы с обучающимися с НОДА можно разделить на 3 вида: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты могут отражать:

- ✓ Представление о собственных возможностях и ограничениях;
- ✓ Овладение коммуникациями и социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ Способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем;
- ✓ Принятие и освоение роли ученика, формирование мотивации учебной деятельности;
- ✓ Формирование эстетических ценностей и чувств;
- ✓ Развитие этических чувств: понимания, сопереживания, отзывчивости и доброжелательности;
- ✓ Формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях;
- ✓ Развитие стремлений к здоровому образу жизни, творческому самовыражению, бережливому отношению к себе и окружающему миру.

Метапредметные результаты освоения корректирующей программы могут отобразить:

- Способность индивидуального и коллективного решения типовых учебных задач;
- Умение планировать, контролировать и соотносить свои учебные действия с поставленной учителем задачей, определять наиболее эффективные способы ее решения;
- Способность осознавать причины успеха/неуспеха в решении учебных задач;
- Способность работать со схемами, таблицами, другими знаково-символическими средствами в целях решения учебных и практических задач;
- Использование речевых и некоторых средств информационно-коммуникативных технологий для взаимодействия и коммуникации в учебной деятельности;
- Умение работать с учебной книгой;
- Умение находить, анализировать и сохранять информацию в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет, набирать и вводить текст с помощью клавиатуры, используя нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками работы с доступными по объему и содержанию текстами: смысловое чтение и пересказ.
- Овладение логическими действиями: сравнение, анализ и синтез, классификация и обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей на примере доступного наглядного материала;
- Умение слушать собеседника и конструктивно вступить в диалог;

- Умение осуществлять совместную учебную деятельность, определять в ней свою роль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения коррекционного курса с учителем –логопедом зависят от характера нарушений устной речи, а также индивидуального компенсаторного потенциала обучающегося с НОДА. Желательны следующие результаты логопедической работы:

- о Нормативное произношение всех звуков русского языка;
- о Выделение заданных звуков из слов, поиск слов с заданным звуком;
- о Умение различать гласные и согласные звуки;
- о Понимание смысла используемых слов, употребление в речи синонимов, омонимов, антонимов, многозначных слов;
- о Освоение элементарных навыков словообразования и словоизменения;
- о Понимание механизма образования предложений;
- о Формирование навыков работы с текстом;
- о Формирование графических навыков;
- о Формирование правильного речевого дыхания;
- о Улучшение дикции, умение пользоваться своим голосом, сохранять и/или изменять темп речи, определять логическое ударение.

2. Содержательный раздел

2.1 Основное содержание корректирующего курса

«Логопедические занятия»

Обучающиеся по варианту 6.2 имеют дизартрические расстройства различной степени выраженности, проявляющиеся сложным и стойким нарушением звуковой стороны речи. Логопедическая работа в данном контексте будет иметь 2 основные цели: коррекция имеющихся недостатков звукопроизношения и развитие просодической стороны речи. Главное условие- качественное усовершенствование всех составляющих речевого аппарата, особое внимание- дыхательному и артикуляционному отделам.

Основная задача коррекции произношения детей-дизартриков- добиться дифференцированного произношения. Поскольку главной причиной имеющихся недостатков является несовершенство органов речевого аппарата, основное внимание логопеда направлено на развитие подвижности артикуляционного аппарата с учетом структуры речевого дефекта и личностных особенностях ребенка. Спецификой работы является комплекс артикуляционной гимнастики и ритмики, позволяющий развивать мимическую мускулатуру. Просодическая сторона речи формируется следующими компонентами: тембр, темп, логическое ударение, мелодика, ритм, интенсивность и дикция. Первым этапом данной коррекционной работы будет формирование диафрагмального дыхания, далее- работа с голосом и темпо-ритмикой.

В целом система логопедического воздействия при дизартрических нарушениях должна подразумевать сочетание коррекции звукопроизношения с формированием звукового анализа и синтеза, развитие лексико-грамматической и фонетической сторон речи.

2.2 Логопедические занятия (коррекция звукопроизношения)

Основа коррекционной работы состоит в разработке и выполнении комплекса артикуляционной гимнастики и ритмики. Диагностический этап данной работы позволяет определить структуру существующих недостатков произношения. Подготовительный этап определяет объем и структуру следующего за ним этапа коррекционно-развивающих занятий. Содержание данного курса осуществляется с учетом степени отработанности каждого звука. Занятия проводятся в логопедическом кабинете и имеют следующую структуру:

- 5 минут - подготовка артикуляционного аппарата.
- 15 минут- уточнение и постановка неправильно произносимых звуков (в т.ч. работа с логопедическими профилями)
- 5 минут- речевая практика, работа на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Виды работ, игры и упражнения обучающегося:

- о Упражнения артикуляционной гимнастики (набор карточек);
- о Логоритмика: физические упражнения и двигательные задания (сборник упражнений по логоритмике);
- о Упражнения и игры на развитие мелкой моторики (шнуровка, мозаика, конструктор, ракушки, веревочки ит.д.);
- о Упражнения дыхательной гимнастики: игры-поддувалочки, дыхание с задержкой под счёт, дыхательно-голосовые упражнения;
- о Задания «Доскажи словечко», «Отгадай звук», «Найди место звука в слове», «Цепочка слов»;
- о Упражнения с сериями картинок, лото, работа с алфавитом.

2.3 Логопедические занятия (просодика)

Основа коррекционно-развивающей работы в рамках данного раздела состоит из следующих направлений:

1. Работа над речевым дыханием.
2. Работа над голосом.
3. Формирование ритмической организации речи.
4. Формирование темповой организации речи.

Занятия проводятся в индивидуальной форме и имеют следующую структуру:

5 минут- разминка

15 минут – выполнение упражнений дыхательной гимнастики, комплекса упражнений и заданий, развивающих просодику

5 минут-речевая практика, закрепление освоенных просодических компонентов, работа с речевым материалом.

Виды работ, игры и упражнения обучающегося:

- Упражнения дыхательной гимнастики: игры-поддувалочки «Одуванчик», «Вертушка», «Снег идёт..», «Воздушные шарик», «Свистульки», «Дудочки», «Пёрышко, лети...» и т.д., дыхание с задержкой под счёт;
- Логоритмика: физические упражнения и двигательные задания (сборник упражнений по логоритмике);
- Упражнения на силу голоса « Вьюга», «Кто кого», «Гудок», тембр голоса «Кто боится прививки ?», «Медвежата», «Угадай-ка (письмо-загадка)»;

«Назови ласково». Чтение речевого материала (подготовленные отрывки сказок и стихов)

- Игры и упражнения на развитие восприятия речевого темпа и ритма « Барабанщик», «Падали осенние листья» и т.п.;
- Игровые задания на развитие интонационной окраски «Дирижер», карточки с просьбами, рассказ по заданной иллюстрации (передача эмоциональной окраски);
- Упражнения на развитие выразительной стороны речи (работа с карточками и сюжетными картинками для выделения слова в начале, середине и в конце предложения).
- Задания на развитие мимики « Мимический кубик», «Узнай по интонации» работа с сюжетными картинками (сердитый, радостный, удивленный человек), «Кто это сказал?» по интонированной фразе находится соответствующее мимическое выражение из предложенных карточек ;
- Игры и упражнения на восприятие логического ударения « Слушай-думай-называй»- определение слова-носителя, «Найди важное слово» прослушивание аудиозаписи текста и работа с множеством карточек, определение слов-носителей логического ударения;

2.4 Логопедические занятия (лексика и грамматика)

Данный раздел логопедических занятий имеет следующие основные задачи: расширение словарного запаса, формирование активного словаря и навыков составления и использования в устной речи словосочетаний и предложений, связного рассказа. В рамках обозначенных задач проводится работа по увеличению глагольного словаря и словаря прилагательных, закреплению умения использовать синонимы и антонимы, многозначные слова, овладению правилам словоизменения и словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Методы: словесные дидактические игры для развития речи, дидактический материал по развитию речи (письменные задания), задания на формирование структуры предложения с опорой на схемы, подбор и оформление предложений к данной графической схеме, развитие навыков словоизменения и словообразования по этапам (изменение существительного по числам, родам и т.д.), согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного, изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам и т.д. Виды работ, игры и упражнения обучающегося:

- Тренировочные упражнения в употреблении образных слов при описании предметов: « Скажи наоборот», «Скажи со словом ... (по теме), « Правда или нет?».
- Работа с логопедическими пособиями. Дидактические игры: «Назови ласково», «Какой? Какая?», «Вчера, сегодня, завтра», «Посчитай по 2 или 5»
- Речевая практика (описание заданной иллюстрации, бытовой или учебной ситуации в рамках выделенных тем)
- Тренировочные упражнения в употреблении предлогов.

2.5 Логопедические занятия (развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи)

Первой задачей данного раздела логопедических занятий является обучение диалогу. Основная форма- моделирование различных коммуникативных ситуаций бытового и учебного характера, разбор наглядных примеров. Цель- научить ребенка ответным высказываниям, подхватывать мысль собеседника. В формировании навыков монологической речи имеют важное значения 2 направления коррекционной работы: переход от менее распространенных фраз к более распространенным и обучение основам изложения текста.

Виды работ, игры и упражнения обучающегося:

- Тренинг «Вопрос- ответ».
- Учебная беседа на заданную тему.
- Упражнения, расширяющие объем речевого материала (разбор ситуаций бытового или учебного характера, рассказ по предложенной педагогом иллюстрации и т.д.
- Тренировочные упражнения -«Краткий пересказ текста»

Широкий диапазон планируемых занятий обусловлен тем, что логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Рабочая программа должна быть построена по циклическому принципу и предполагает повторение материала в каждом классе, но на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объём изучаемого материала.

3. Организационный раздел.

3.1. Тематическое планирование коррекционного курса

«Логопедические занятия» 1 класс

Программа данного раздела составлена на основании методических рекомендаций к АООП для обучающихся с НОДА, разработанными Учебно-методическим центром «Центр внедрения ФГОС ОВЗ», г. Красноярск и одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября № 3/20). Цель данного планирования: поэтапное освоение обучающимся с НОДА всей программы коррекционного курса, предусмотренной данной Рабочей программой.

Учебный план коррекционного курса «Логопедические занятия», 1 класс

Содержание	Колич-во часов
Знакомство с логопедическим кабинетом, организацией логопедического занятия	2
Диагностическое обследование обучающегося	4
Логопедические занятия (звукокоррекция)	20
Логопедические занятия (просодика)	18
Логопедические занятия (лексика и грамматика)	15
Логопедические занятия (развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи)	2
Итоговое обследование обучающегося	5
Итого:	66

Наполнение тематического планирование составляется в зависимости от нарушений устной и письменной речи обучающегося с НОДА и согласуется с программой обучения по предметам « Литературное чтение» и «Русский язык».

3.2. Тематическое планирование коррекционного курса

«Логопедические занятия» 2 класс, 3-4 классы

Учебный план коррекционного курса «Логопедические занятия», 2 класс

Содержание	Колич-во часов
Диагностическое обследование обучающегося	5
Логопедические занятия (звукокоррекция)	18
Логопедические занятия (просодика)	8
Логопедические занятия (лексика и грамматика)	25
Логопедические занятия (развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи)	7
Итоговое обследование обучающегося	5
Итого:	68

Учебный коррекционного курса «Логопедические занятия», 3-4 классы

Содержание	Колич-во часов
Диагностическое обследование обучающегося	5
Логопедические занятия (звукокоррекция)	22
Логопедические занятия (просодика)	14
Логопедические занятия (лексика и грамматика)	10
Логопедические занятия (развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи)	12
Итоговое обследование обучающегося	5
Итого:	68